***Конспект по звуковой культуре речи в младшей разновозрастной группе***

***Цель****:*

1. Учить воспринимать [на слух](http://50ds.ru/logoped/2204-individualnoe-logopedicheskoe-zanyatie-razlichenie-zvukov-zz-na-slukh.html) и правильно произносить звуки “д”, “д” изолированно в словах, слогах, фразах.
2. Продолжать [развивать](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) слуховое восприятие, воздушную струю, силу голоса.
3. Закреплять [умение](http://50ds.ru/psiholog/1141-zanyatie-iz-serii-psikhologicheskikh-treningov-s-pedagogami-dou-po-teme-azbuka-obshcheniya--obshchenie-i-umenie-slushat.html) соотносить речь и движения.
4. Воспитывать [умение](http://50ds.ru/vospitatel/9638-umenie-vladet-soboy.html) играть в коллективе сверстников.

**Ход занятия**

*В [группу](http://50ds.ru/logoped/233-v-strane-veselykh-glasnykh-zvukov--igra-zanyatie-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta--poseshchayushchikh-logopedicheskuyu-gruppu.html" \t "_blank) заходят дети и садятся полукругом.*

**Воспитатель**: Дети, сегодня к нам в гости пришел гномик.

(*Динь-Дон с корзинкой в руке)*.

**Гном**: Здравствуйте, друзья, вот и я!

**Дети** : Здравствуй гномик. Как тебя зовут?

**Гном**: Динь-Дон.

*Дети повторяют все вместе.*

*(Гном прячется за заборчик).*

**Воспитатель** (*удивленно*): Ой, а где же наш гномик?

Гномик спрятался за заборчик. Давайте постучимся, но стучаться будем не кулачком, а язычком. Нужно улыбнуться, зубки соединить, а язычок стучится в зубки : “д- д- д- д- д”. Давайте все вместе постучимся. (*Стучатся 2 раза.*)

Не слышит, давайте громче постучимся.

**Гном** : Дети, поиграйте со мной в “Добавлялки”. Я буду начинать, а вы добавлять.

Да-да-да – бежит теплая во-да.  
Ди-ди-ди – видел я “Ну , пого-ди!”  
Ды-ды-ды – поют песенку дроз-ды.  
Ду-ду-ду – слышно дудочку в са-ду.   
Де-де-де – шапку не найду ниг-де.

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, что нам Динь-Дон принес в корзинке. (*Вызываю по одному ребенку, он подходит, достает любую игрушку, называет ее, ставит на стол, все повторяют вместе.*)

**Игрушки**: домик, дерево, дудочка, динозаврик, звезда, крокодил, медведь, дракон, дед, дельфин, дятел.

– Молодцы, все правильно назвали.

**Гном**: Дети, помогите мне закончить стихотворение “Подскажите словечко”.

Ходит мальчик наш с трудом,  
В первый раз обходит (дом).  
Я пришью ему новые ножки,  
Он опять побежит по (дорожке).  
Рады зайчики и белочки,   
Рады мальчики и (девочки).  
Дождь! Дождь! Надо нам   
Расходиться по (домам).  
Он всю зиму в шубе спал,  
Лапу бурую сосал,   
А проснувшись, стал реветь.   
Это зверь лесной – (медведь).  
В реках Африки живет   
Злой зеленый пароход!   
Кто б навстречу ни поплыл,   
Всех проглотит (крокодил).

– Молодцы, все правильно мне подсказали.

**Физминутка “Улыбаемся маме”.**

Ой, лады, лады, лады, (*хлопки в ладоши*)  
Не боимся мы воды, (*руки в стороны ладошки вверх*)  
Часто умываемся: вот так, вот так (*гладят по кругу щеки*)  
Маме улыбаемся: вот так, вот так (*опускают руки, улыбаются*).

**Чистоговорка.**

**Гном**: А вы, ребята, умеете говорить громко, тихо?

**Воспитатель**: Конечно, умеют.

**Гном**: Я вам прочитаю стихотворение, а вы попробуйте повторить его громко, тихо.

Уложили дятла спать   
В деревянную кровать.  
Он в кровати всем назло   
Продолбил себе дупло.

**Гном**: Ой, ребята, смотрите, что я вам еще принес (*выработка воздушной струи*).

*Динь-Дон пускает мыльные пузыри, а дети направленной воздушной струей не дают им упасть.*

**Итог**.

**Гном:** Как мне с вами понравилось играть, в следующий раз я еще приду к вам в гости и вместе с вами еще поиграю в интересные игры!

**Рефлексия**