Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ильинская основная общеобразовательная школа

**Технологическая карта урока истории Древнего мира 5 класса
«Олимпийские игры в древности»**

Разработана учителем
истории и обществознания
Рогожкной Натальей Викторовной

2019 г.

Тема урока	«Олимпийские игры в древности».
Цель урока	Ознакомление с историей Олимпийских игр.
Дидактические задачи урока	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся представление о любимом общегреческом празднике – Олимпийских играх; - дать представление, когда и где состоялись первые Олимпийские игры, в чью честь они проводились, как проходили подготовка и проведение игр; - познакомить с основными видами спортивных состязаний; - подвести учащихся к пониманию и значению олимпийских игр для эллинистического и современного обществ. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения и навыки работы с историческим пространством (картой), историческими источниками, иллюстративным рядом; - развивать навыки смыслового чтения и работы с информацией; - развивать умения проследить связь времен (древности и современности); - формулировать умения выполнять эмоционально-оценочные суждения - развивать познавательные интересы обучающихся, умения работать в группе. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной деятельности; - стремиться к физическому совершенствованию, желанию заниматься спортом, вести здоровый образ жизни; - совершенствовать формы и методы самовоспитания; - воспитание интереса к истории; чувства сопричастности к такому явлению как Олимпийское движение.
Формы работы, используемые на уроке	Рассказ учителя. Фронтальная. Групповая. Работа с источником, иллюстрациями, текстом, картой.
Форма проведения урока	Урок-путешествие.
Тип урока	Урок открытия нового знания.
Используемые технологии	Проблемного обучения, развитие критического мышления, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие.
Материальное обеспечение (оборудование)	Учебник «История древнего мира» А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая, ПК, проектор, презентация, раздаточный материал.

Планируемые результаты	<p>Предметные: умение изучать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>Метапредметные: владение умением работать с текстом учебника, историческим источником (анализировать, формулировать и обосновывать выводы), работа с иллюстрациями, способность решать творческие задачи.</p> <p>Личностные: освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, уважение к культуре своего и других народов; формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
-------------------------------	--

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>1 Мотивационный этап Цель этапа: выработка на личностном значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. (1мин.)</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Слово учителя</p>	<p>Приветствует обучающихся. Проверяет готовность к уроку.</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.</p>	<p>Коммуникативные: быстрое включение в деловой ритм.</p>
<p>II. Ориентировочный Цель этапа: Создание проблемной ситуации, выявление места и причин затруднения (4мин.)</p>		<p>Попытайтесь догадаться, о чём пойдет речь на нашем сегодняшнем занятии. Скажите, что изображено на этом слайде? Как это может быть связано с Олимпийскими играми? Олимпийские игры действительно проходили в Древней Греции. Попробуйте назвать тему нашего урока. <i>Тема урока «Олимпийские игры в древности»</i> (СЛАЙД 2) Постановка цели и задач урока. - Какую бы цель вы поставили перед собой на уроке. (Познакомиться с историей Олимпийских игр). (СЛАЙД 3). Для того, чтобы достичь цели, поставим перед собой задачи. Что об Олимпийских играх вы бы хотели узнать? (1.Когда и где состоялись первые Олимпийские</p>	<p>СЛАЙД 1. Символ Олимпийских игр. Древнегреческая амфора, украшенная узором Что Олимпийские игры могли проходить в Древней Греции. Формулировка темы: «Олимпийские игры в Древней Греции» 1. Когда и где состоялись первые Олимпийские игры? 2. Кто основал Олимпийские игры?</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества</p>

		<p>игры? 2. Кто основал Олимпийские игры? 3. Кто участвовал в этих играх? 4. Как проходили игры?). (СЛАЙД 3) (СЛАЙД 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - План нашего урока: - История возникновения Олимпийских игр; - Организация и проведение игр; - Награждение победителей. - Кроме того, в конце урока, вам нужно будет ответить на вопрос: (СЛАЙД 5) Какие факты подтверждают, что Олимпийские игры были любимым общегреческим праздником? <p>Словарь урока: Глашатай – вестник, объявлявший народу официальные известия. Атлет – участник состязаний, человек крепкого телосложения. Пятиборье – пять видов спортивных состязаний. Стадион – место проведения спортивных состязаний. Ипподром – место для проведения конных состязаний.</p>	<p>3. Кто участвовал в этих играх? 4. Как проходили игры?</p>	
<p>III. Исполнительский. Цель этапа: Поиск решения учебной задачи</p>	<p>Фронтальная. Рассказ. Работа с картой</p>	<p>Рассказ учителя. История возникновения Олимпийских игр. Игры стали называться «Олимпийскими», потому что проходили они в Олимпии. Давайте посмотрим на карту и определим, где же располагался этот город?</p>	<p>Работа с картой (СЛАЙД 6) (Олимпия располагалась в Южной</p>	<p>Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя</p>

Работа с документом,
Беседа.

Вы можете воспользоваться картой на слайде либо в учебнике на стр.115

В древней Греции существовало немало мифов, которые дошли и до нас

Кто из вас читал и помнит «Миф об основании Олимпийских игр» (в учебнике на с.159). Ответьте на вопрос:

Какую достоверную информацию мы можем получить из его содержания?

(Кто основал эти игры? Где проводились?)

Первые Олимпийские игры состоялись в 776 г до н.э. (СЛАЙД 7)

Игры проводились один раз в четыре года в самый разгар лета.

В год Олимпийских игр глашатаи разносили по городам Эллады радостную весть: **«Все в Олимпию! Священный мир объявлен, дороги безопасны! Да победят сильнейшие!»** (СЛАЙД 7)

Жители Древней Греции съезжались в Олимпию. На время проведения Олимпийских игр прекращались все войны между враждующими полисами.

Итак, как появились Олимпийские

Греции, в северо-западной части п-ва Пелопоннес)

Работают с историческим источником.

Олимпийские игры основал Бог Зевс. Проводились игры на земле Олимпии.

Познавательные:
Извлечение необходимой информации из исторического источника

Коммуникативные:
воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи;

	<p>Работа в группах. Работа с текстом.</p>	<p>игры мы выяснили. А теперь, давайте узнаем, кто же был их участником, как проходили Олимпийские игры в древности? Я предлагаю вам поработать в группах: 1 группа – атлеты (подготовка к играм). 2 группа – зрители (5 незабываемых дней). 3 группа – судьи (награждение победителей). Возьмите листы зеленого цвета. Прочитайте предложенные вам тексты. Итак, давайте представим, что мы находимся в Олимпии. Вопросы 1 группе: - Всем ли из присутствующих разрешат смотреть, как проходят Олимпийские игры? - Кто мог принимать участие в играх? (только свободные мужчины). - Ребята, скажите, все ли могли позволить себе не работать и тренироваться долгими месяцами? (Только богатые. У бедных людей не было денег и им нужно было работать, чтобы прокормить себя и свою семью). Физкультминутка (1мин.) Ребята, в Древней Греции перед тем</p>	<p>Работают в группах.</p>	<p>Познавательные: Извлечение необходимой информации из текста владеют навыками смыслового чтения; осуществляют анализ, делают вывод. Регулятивные: составляют план и последовательность событий коммуникативные: оформляют мысли в устной форме, слушают и понимают речь других Личностные: формирование ответственного</p>
--	--	--	----------------------------	--

		<p>как начать состязания атлеты проводили разминку, давайте встанем и разомнемся. Чтобы сильным стать и ловким, Приступаем к тренировке (шагаем на месте) Круг почета пробежать (бег на месте), Или тяжести поднять (сгибание и разгибание рук) Сделать выдох, сделать вдох (вдох-выдох) Будь атлет всегда готов!</p> <p>Вопросы 2 группе. - Сколько дней длились игры? (5 дней). - Расскажите, что могли видеть зрители в каждый из пяти дней? (СЛАЙД 8) - За проведением игр строго следили судьи. Они же и определяли победителей в каждом виде состязаний. Победители заслуживали награды.</p> <p>Вопросы 3 группе. - Когда награждали победителей? (В 5-й день Олимпиады). - Как проходило награждение? (СЛАЙД 9) - Соревнования заканчивались и все возвращались домой.</p>		отношения к здоровью.
IV. Контрольный. Цель этапа: организовать	Фронтальная	- А теперь настало время вспомнить о вопросе, который звучал в самом	Называют факты, говорящие о том, что олимпийские игры были	познавательные: делают выводы

<p>усвоение детьми нового знания при решении типовых задач</p>		<p>начале урока: Какие факты подтверждают, что Олимпийские игры были любимым общегреческим праздником?(СЛАЙД 10) - Олимпийский игры зародились в Древней Греции. Современные Олимпийские игры проходят в разных странах. (СЛАЙД 11)В 2014г. с 7 по 23 февраля XXII зимние Олимпийские игры проходили в России, в г. Сочи.</p>	<p>любимым праздником древних греков. - посвящались богам; - объявлялся мир; - съезжались жители всей Греции; - длительная подготовка к Олимпийским играм.</p>	<p>коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других.</p>
<p>V. Рефлексия. Цель этапа: организация рефлексии и самооценки учениками своей УД на уроке. (3мин.)</p>		<p>Попробуйте оценить свою работу на уроке. Для этого возьмите лист желтого цвета и продолжите фразу: - сегодня я узнал (узнала)...</p> <p>На столах у вас лежат «языки» пламени оранжевого и серого цветов. Если на уроке вам было интересно, и вы считаете, что достигли цели, поставленной в начале урока, возьмите «язычок» оранжевого цвета и прикрепите к факелу. А если в течение урока были непонятные моменты, то прикрепите к факелу язычки серого цвета.</p> <p>Я благодарю вас за активную работу на уроке умение слушать, рассуждать, делать выводы. До свидания.</p>		<p>Регулятивные: умение соотносить результаты деятельности с целью.</p>